

五、附件目录--成果报告

“知信行”三位一体的马克思主义理论硕士研究生培养模式探索

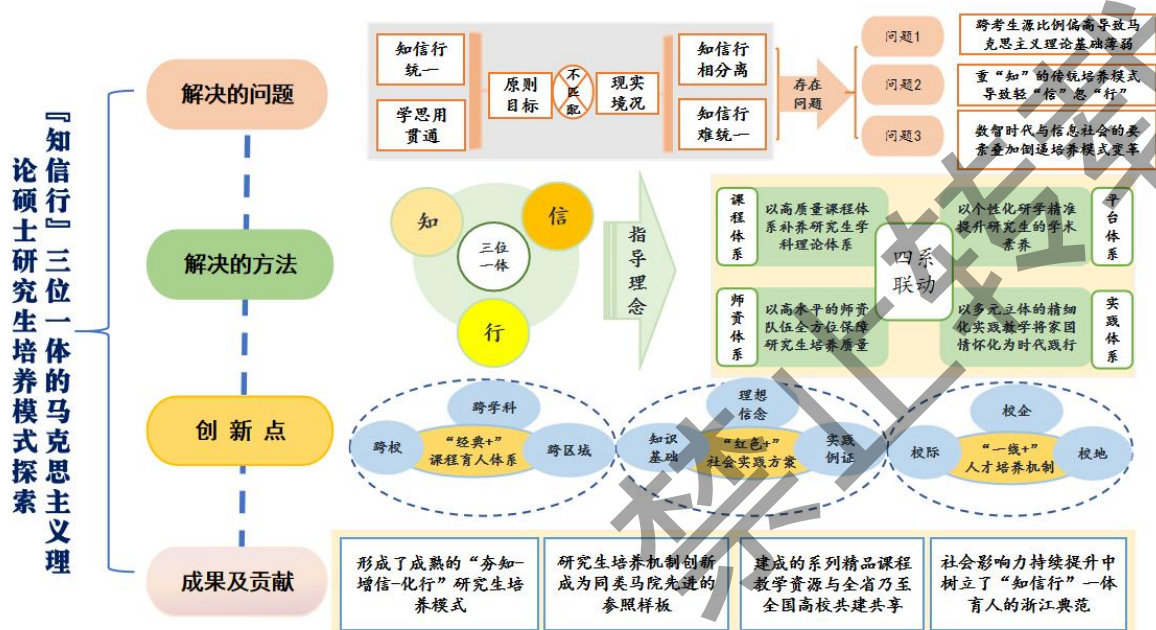


图1 研究成果的逻辑框架图

一、成果简介及主要解决的研究生教育实践问题

“坚持学思用贯通、知信行统一”是习近平总书记关于教育重要论述的基本要求和重要原则，也是党和国家赋予新时代高校马克思主义理论学科硕士研究生培养的重要目标。2016年以来，浙江工商大学马克思主义学院继获批浙江省一流学科B类后，与杭州电子科技大学马克思主义学院开展深度合作，探索形成了“知信行”三位一体的研究生培养模式。该模式在“顶天立地、求真务实”培养理念引领下，通过“课程体系”“平台体系”“品牌体系”“基地体系”联动育人。经过多年实践探索，伴随着浙江工商大学获批马克思主义理论一级学科博士学位授予权，获评浙江省一流学科A类、浙江省优势特色学科，成功获批马克思主义理

论博士后科研流动站，形成了完整的硕、博、博士后连续培养体系，研究生培养质量显著跃升，为全省乃至全国高校马克思主义理论学科硕士研究生培养模式守正创新提供了新方案。

本成果主要解决马克思主义理论硕士研究生人才培养过程中具有普遍性的如下教学问题：

（一）跨考生源比例偏高，学生马克思主义理论基础薄弱

近年来，两校录取的马克思主义理论硕士研究生，跨专业考入数占总录取人数的比率平均为 88%，并呈增长趋势。“跨考”已成为马克思主义理论学科硕士研究生招生与培养的一大特点。“跨考”生源的马克思主义理论基础相对薄弱，他们对马克思主义基本原理与经典文献不够熟悉，对中国化时代化的马克思主义理论不够深知，影响其对马克思主义理论的深知深信。夯实学生马克思主义理论基础并实现与既有学科有效交叉融合，成为人才培养的难题之一。

（二）重“知”的传统培养模式，导致轻“信”忽“行”

传统培养方式相对单一导致理论与实践相割裂。重视理论知识灌输、忽视信念信仰培养、轻视实践能力生成，忽视了面向现实社会问题的案例分析与实践转化，阻断了理论内化为信念的过程。“书斋式培养”难以提升研究生运用马克思主义立场观点方法观察解决问题的能力，“知”“信”不足带来研究生“行”的本领恐慌。

（三）多元社会思潮交织激荡，学生化“深知”为“真信”亟待提升

数智时代，信息多元化稀释研究生马克思主义信仰和中国特色社会主义信念。当今时代，社会思想观念和价值取向日趋活跃。多元社会思潮交织激荡，西方意识形态“渗透”加剧，研究生的信息筛选能力、辨析能力和政治判断力都有待提升。如何化“知”为“信”，化“信”为“行”，

推进研究生培养中知、信、行相转化、相促进、相贯通？针对上述问题，经过联合兄弟院校多年探索，本成果形成了“知信行”三位一体的研究生培养模式，并构建出一套比较成熟的解决实践问题的方法。

二、解决实践问题的方法

本成果秉承“顶天立地”的育人理念，以高质量课程体系供给为突破口，以高水平师资队伍建设为抓手，以培育“知信行”复合型人才为落脚点，从课程设置、教学方式、高水平师资建设、理论与实践融合等方面全方位提升马克思主义理论硕士生培养质量。形成了课程体系与师资体系“双高”+研学体系与实践体系“双精”的“四系联动”。所谓“双高”，就是以高质量课程体系补养研究生学科理论体系，以高水平的师资队伍全方位保障研究生培养质量；所谓“双精”，就是以个性化研学精准提升研究生学术素养，以多元立体的精细化实践教学将家国情怀化为新时代践行。

具体方法如下：

（一）以高质量课程体系补养研究生学科理论体系

1. 构建“学经典悟真理”系列品牌，以马克思主义经典原著研读筑牢理论基础。开设“马克思主义经典文献导读”“新时代中国特色社会主义思想研究”等系列品牌课程，打造“马克思主义与现当代经典读书社”等品牌读书会，以经典马克思主义理论构筑研究生的知识体系和“看家本领”。

2. 开设前沿课程和开展高端学术对话，深化研究生对“能”“行”“好”的理解。开设“海外中国学”“当代国外社会思潮研究”“中国共产党与中国文化建设专题研究”等系列前沿课程，通过开展与全国知名马学科专家对话，帮助学生坚定“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的理想信念。

3. 开设学术规范系列课程，涵养研究生学术道德。开设马克思主义学术论文写作与科研诚信研究专题、社会科学研究方法等作为必修课，打牢学术研究的伦理根基和方法论基础。此外，结合学生原来专业特点，增加跨学科跨方向选修课程，实现学生基础和研究方向的“专业定制”化培养。

（二）以高水平的师资队伍全方位保障研究生培养质量

1. 以高水平师资队伍作为高质量课程的骨干力量。引育的以3名国家万人领军人才、1名全国宣传思想文化青年英才、16名省部级人才构成的高水平师资队伍，构成教学、科研、社会服务育人共同体，多轮驱动研究生“知信行”一体培养。

2. 以“名师名家”引领专业学习，深入推进合作育人。充分借助与中国人民大学合作优势，开展系列马克思主义理论学科名家讲座；邀请知名专家担任兼职研究生导师，联合组织优秀研究生代表深入浙江大地开展“千万工程”等主题实践并形成优秀调研成果。

3. 以导师组高水平科研项目吸纳研究生参与，以高水平科研带动研究生创新能力提升。依托浙江省哲学社会科学重点研究基地“中国化时代化马克思主义研究院”等高水平科研平台以及9个科研创新团队，引导学生参与有组织科研。研究生全体深度参加导师的国家级和省部级科研项目。同时，实施“新苗计划”，划拨专项经费设立研究生自主创新项目，项目主题要求围绕马克思主义的学科性，观照马克思主义的真理性。

（三）以个性化研学精准提升研究生学术素养

1. 借助专题研讨式教学，建立教师深度“教”和学生深度“学”的学术共同体。通过经典研读、前沿话题、难题解惑三个专题形式，搭建“小圆桌”会议、言马论坛等对话体制，创设师生共同研讨、生生互动的教学场景。

2. 运用“专业定制”式教学，实现马克思主义理论专业与学生本科专业专业的耦合。以“因材施教”和“按需施教”为杠杆，活化学生学科背景、知识结构、思维方式差异的优势。在毕业论文选题上寻求马克思主义理论与既有专业间的知识契合，形成内容互补、多元融合的导学态势。

3. 开展跨区域、跨国别“朋辈研讨互助”，构建研究生成长共同体。定期组织“经典永流传”读书报告会、开展研究生学术沙龙、组织研究生参加全国性的学术会议等，加强朋辈交流。同时，组织研究生前往英国牛津大学、美国加州大学、新西兰奥克兰大学等相关院系进行学习交流，将学术视野拓展至于人类命运共同体。

（四）以多元立体的精细化实践教学将家国情怀化为新时代践行

1. 调研品牌做精：以“透过浙江看中国”调研品牌助力咨政建言。立足浙江“三地一窗口”政治定位和“两个先行”的时代方位，以社会调研、竞赛联动、理论宣讲、志愿服务、数字+思政等多种形式，聚焦多场景教学、多模态融合，提高学生理论应用于实践的能力。依托浙商博物馆以及16家大思政课实践教学基地，深入开展实践教学和调研。引导学生聚焦浙江之治如何上升为中国方案的现实问题，聚焦省委省政府重点民生关切，对接咨政服务。

2. 宣传品牌做优：以“星火宣讲团”助推党的创新理论“飞入寻常百姓家”。理论宣讲以研究生为主体，既立足浙江又跳出浙江，推动理论课堂与基层深度互动。以竞赛联动深化理论学习，组织学生参加“挑战杯”、“希望杯”、全国大学生“领航计划”等赛事，以赛促学。

3. 服务品牌做实：以持续的志愿服务彰显研究生的家国情怀。组织研究生参加雨花公益敬老志愿服务，参加杭州第19届亚运会、世界互联网大会等重大赛事的志愿服务工作，引导研究生在志愿服务中践行将“小我”融入“大我”的社会主义核心价值观。

4. 数字品牌做细：以数字技术拓展实践教学的时空畛域。将互联网、大数据和人工智能等技术应用于研究生实践教学，学生摄制、导演或参演系列大学生思政微电影，打造了“浙商故事”“绿水青山就是金山银山”理念“剩余价值的秘密”虚拟仿真实验教学项目，在虚拟中增强学生的马克思主义理论体验感与应用能力，促进理论与实践深度融合。

三、成果的创新点

相较于以往研究生教学成果或重“知”（知识体系的建构），或重“行”（调研实践能力的培养），本成果坚持学思用贯通，知信行统一。以大平台的整合、大学科的搭建、大格局的视野，运用“经典+”、“红色+”、“一线+”，培育立足省域特色、服务国家社会、具有人类视野的马学科专业研究人才。

（一）“经典+”：创立跨校、跨学科、跨区域“经典+”课程育人体系

围绕马克思主义经典著作阅读，运用新媒体搭建课程联合体，聚合优质课程资源，构建“三跨”课程育人体系新范式：跨学科——联合校内“大马学科”学术带头人，跨校——联合杭州电子科技大学马克思主义学院学术带头人，跨区域——联合以中国人民大学、北京师范大学等一流马克思主义理论学科院校，进行多学科视角的阅读、研究和阐释，构建具有科学性、层级性、衔接性、前沿性的课程体系。

（二）“红色+”：创建探寻新思想之萌发形成、发展飞跃、实践例证的“红色+”社会实践方案

精耕与深挖习近平总书记留给浙江的理论富矿和浙江丰富的红色资源，形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的“三探寻”社会实践新方案：探寻新思想之萌发形成——侧重习近平在浙江的工作足迹；探寻新思想之发展飞跃——侧重新时代以来的浙江实践；探寻实

践例证——侧重展示共同富裕先行和省域现代化先行，对学生的知识、能力、价值、行动四个方面的要素进行综合考量和锻炼，将“学思想促践行”有机融入人才培养全过程，达到“学思用贯通、知信行合一”的培养效应。

（三）“一线+”：创新校际、校企、校地联动的“一线+”人才培养机制

以实现贯通“学业、事业、职业”的全生命周期培养为目的，创新形成了以培养实务人才为主要目标的“三联动”人才培育机制：校际联动——与省内高校、高职院校、县区级党校联动；校企联动——与企业党务部门联动；校地联动——与地方基层工作单位多方对接联动，通过党务工作、理论宣讲、基层治理、志愿服务等实践实习，锻炼学生的公文写作能力、理论宣传能力、基层治理能力。在上述联动过程中，注重实现从“笃行”到“内省”的相互转化，凝聚起了培育“一线+”的马克思主义理论人才的教育合力。

四、推广应用成果及贡献

“知信行”三位一体培养模式显著提升了研究生的理论认知、信念信仰与实践能力，为培养具有坚定马克思主义信仰与实践导向的高素质人才打下了坚实的基础，提供了可复制、可推广的参照样板。

（一）形成了成熟的研究生培养模式，提升了研究生培养质量

1. 夯知：夯实了理论储备，提升了研究水平。研究生参与国家社科重点项目、教育部重大课题等省部级以上项目 200 余项，在《马克思主义研究》《光明日报》（理论版）等发表学术论文近 300 篇，获学术活动奖近 50 项，获各级优秀学位论文 10 人次。

表 1 2020 年以来研究生参与的国家级项目列表

2020年以来研究生参与的国家级项目列表				
序号	立项时间	申报单位	项目来源	项目课题名称
1	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金重大项目	《抗美援朝战争口述资料采录与整理》
2	2023年	浙江工商大学	教育部哲学社会科学研究重大项目	《习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践及其经验研究》
3	2023年	浙江工商大学	马克思主义理论研究和建设工程重点项目	《人民对美好生活的向往是现代化建设的出发点和落脚点研究》
4	2021年	浙江工商大学	国家社会科学基金-重点项目	《中国共产党树立劳模弘扬劳模精神的历程和经验研究》
5	2021年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-重点项目	《智能时代主流意识形态传播力的综合评价与提升路径研究》
6	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-重点项目	《促进人民精神生活共同富裕的理论与实践研究》
7	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-重点项目	《中国共产党引领社会思潮的百年历程与基本经验研究》
8	2020年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-一般项目	《21世纪国外马克思主义关于中国特色社会主义的研究》
9	2020年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-一般项目	《大学生创业政策的绩效评价及其路径优化研究》
10	2021年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-一般项目	《新发展阶段农村党组织的组织力建设研究》
11	2022年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-一般项目	《传统朴素智慧嵌入新技术伦理的机理与实现路径研究》
12	2023年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-一般项目	近代长三角地区民族企业的税负压力及应对策略研究（1895-1949）
13	2021年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-青年项目	《明清华北极端旱涝火灾的发生与治理研究》
14	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-青年项目	《海外关于中国式现代化的认知与评价研究》
15	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-青年项目	《新民主主义革命时期中国共产党请示报告制度实践与经验研究》
16	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-青年项目	《浙江省爱国宗教人才培养实践的效果评估及创新机制研究》
17	2020年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-后期资助	《上海商业联合会兴起与衰亡的历史研究》
18	2020年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-后期资助	《对话心智与身体：具身认知的肉感受研究转向》
19	2022年	浙江工商大学	国家社会科学基金-后期资助	《中国宗教心理学思想史研究》
20	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-后期资助	《共同富裕：商业伦理共同体的构型研究》
21	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-后期资助	《内在之光：奥古斯丁早期形而上学思想导论》
22	2023年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-后期资助	《英国煤炭工业的兴起与发展研究（1500-1850）》
23	2022年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-思政专项	《主旋律电影育人价值融入大学生社会主义核心价值观教育研究》
24	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-思政专项	《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学有效性提升研究》
25	2020年	浙江工商大学	国家社会科学基金-重大项目子课题	《中国共产党反贫困思想百年发展的内在逻辑研究》
26	2023年	杭州电子科技大学	国家社会科学基金-重大项目子课题	《中国共产党百年制度体系建设的基本经验及当下启示研究》
27	2023年	浙江工商大学	国家社会科学基金-重大项目子课题	《习近平文化思想的科学性研究》

2. 增信：坚定了科学信仰，把青春才智和社会实践相结合。研究生人均年志愿服务时长超过 10 小时，部分同学通过西部计划和选调等形式奔赴祖国和人民最需要的基层，积极投身中华民族伟大复兴的事业。

3. 化行：服务了政策咨询，助力中国式现代化研究。以“透过浙江看中国”调研品牌助力咨政建言，100 余项调研报告获市县级及以上领导肯定性批示，80 余项调研成果获国家重要部委、省委主要领导肯定性批示，1 支调研团队获得浙江省“十佳”社会实践团队。

表 2 2020 年以来研究生参与的省部级以上批示列表

2020年以来研究生参与的省部级以上批示列表			
序号	成果名称	批示时间	作者单位及名称
1	《疫情背景下浙江青少年自杀现象的成因及政策建议》	2020年	杭电：刘孝菊、王杰浩、刘佳茵、胡瑞恒等
2	《浙江大学生对新冠肺炎疫情防控战认知分析及加强思政教育的建议》	2020年	杭电：马妍、朱斌
3	《浙江文化产业现状与政策》	2020年	杭电：王海稳、黎远波、黎超
4	《新时代我省宗教工作面临的“四大”问题及对策建议》	2021年	商大：李梦云、孟洋、吴雪妮
5	《近期延迟退休话题舆论关注点及风险点分析》	2021年	杭电：刘孝菊、柴竹军、孙亚熠、周巧红等
6	《编写佛教学院思政课教辅用书的建议和方案》	2021年	商大：陆丽青、沈梦颖
7	《绍兴市始终牢记习总书记殷殷嘱托 持之以恒走好新时代党的群众路线》	2022年	商大：李梦云、余其安、韩兴武、毛嘉正
8	《我省中小民营企业以公益慈善赋能共同富裕示范区建设存在的问题及建议》	2022年	商大：夏金梅、李梦云、包晓菲
9	《柯桥区实施“党建统领、强村富民”工程推进共同富裕先行高质量》	2022年	商大：李梦云、孟洋、王楠
10	《我省欠薪维权相关风险隐患分析》	2022年	商大：韩艳芳、李梦云、韩兴武
11	《推动我省传统村落资源优势转化为共同富裕发展胜势的建议》	2022年	杭电：王海稳、陈尚朴、李梦茜、王威
12	《我省高校毕业生就业情况调查及对策建议》	2022年	杭电：杨玉辉、黄核成
13	《近期青年学生心态认知报告》	2022年	杭电：刘艳、李梦云、孟洋
14	《开展“五大行动”实现“动态清零”——对信访积案化解工作的点上剖析》	2022年	商大：李梦云、韩艳芳、王楠
15	《推动我省高校毕业生高质量就业的对策建议》	2023年	杭电：王海稳、黎远波、姚远
16	《非遗传承和发扬的时代路径——金华繁荣婺剧发展的经验与启示建议》	2023年	商大：应琛、黄烟、杨俐倩、王明慧等
17	《基于浙江省宗教界“双通”人才研修班办学情况之专项报告》	2023年	商大：陆丽青、商琳、郑群雄、陈琼琪等
18	《大食物观视域下夯实我省粮食安全根基对策研究》	2023年	杭电：吴小英、周万紫、黄林芳
19	《创新指数领跑全省，滨江是怎么做到的？——关于滨江创新深化的蹲点调研报告》	2023年	商大：李梦云、孟洋、于浩宇
20	《萧山“地瓜经济”何以越种越甜？——关于萧山“地瓜经济”的蹲点调研报告》	2023年	商大：李梦云、孟洋、毛嘉正
21	《当前假日旅游市场强劲复苏过程中存在的问题及对策建议》	2023年	商大：王鹏、毛嘉正、唐宇
22	《浙江省大学生马克思主义宗教观认知现状、问题及对策研究》	2023年	商大：陆丽青、刘会会
23	《宗教院校中国化教育的现状调查与分析——基于浙江省6所宗教院校的实证调查》	2023年	商大：商琳、黄涛、范钧
24	《省“两会”暨春节期间涉稳风险分析》	2023年	商大：李驰宇、王鹏、余其安

通过“夯知-增信-化行”形成育人合力。学生就业前景广阔，职业发展质优。毕业生就业率 100%，80%以上毕业生在党政机关、企事业单位、高等院校及社会科学研究机构就业。

（二）创新了研究生培养机制，为同类马院提供先进的参照样板

1. 探索出立足“大思政”的学科交叉育人机制。链接研究生既有学业基础与马克思主义理论学术积累，大力推进马克思主义理论与政治学、经济学、统计学等多学科的融合发展，打造宽口径厚基础的马克思主义理论人才融合培养机制。

2. 出台了一系列“知信行”育人举措。制定《高水平研究生培养工程实施方案》《“知信行”三位一体研究生课程管理办法》《研究生工作坊规程》《研究生学术创新管理办法》《研究生学术交流奖励细则》，由此创办了匹配研究生专业成长的“经典永流传读书会”、“文润中国工作坊”“海

外看中国精研班”，并通过学术交流机制产出高水平导学研成果，在全国财经类院校学术研讨中荣获奖励。

3. 创建了“星火宣讲团”，推动理论课堂与基层深度互动。“星火宣讲团”制作乡土“劳动教材”，开创“乡土课堂”“车间课堂”，宣讲累计500余场次，受众近10万人次，团队项目获首届中国研究生乡村振兴志愿服务大赛二等奖。同时，创办“浙商大马院”“杭电马院新声”等融媒体，开设“青年教师讲习堂”等微课堂，构建出具有新时代特点的理论与实践互动机制。

（三）建成了系列精品课程等教学资源，并与全省乃至全国高校共建共享

1. 成功立项了一批省级系列精品课程。《新时代中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》《实证研究方法》《工程伦理》《行知信思政实践》等6门研究生课程入选浙江省一流课程。

2. 建成了“透过浙江看中国”教学案例库。从政治、经济、文化、社会、生态、党的建设等多维度聚焦浙江干在实处、走在前列、勇立潮头的实践探索，剖析浙江实践上升为中国方案的过程，阐释浙江之治彰显的制度优势，并建成了相关教学案例库。

3. 建立了一批研究生社会实践基地。在安吉鲁家村、余杭朝阳村等建立一大批研究生社会实践基地，通过蹲点调研、对接基层需求，产出批量调研成果与咨政报告。

（四）社会影响力持续提升，树立了“知行信”一体育人的浙江典范

1. 交流互鉴，打造育人共同体。通过举办全国性学术研讨会、开展跨区域交流学习等，展示两校硕士研究生“知信行”三位一体的培养模式；深入开展人才合作培养项目，形成教育资源共建共享。

2. 辐射带动，成为育人“领头雁”。西北大学、天津财经大学、南华大学、哈尔滨理工大学等全国各地 50 余所省内外高校师生前来交流学习，孵化出教育资源共享和合作培养项目，推动兄弟院校在研究生教育改革上创新，对国内马克思主义理论学科的教育改革产生示范引领作用。

3. 成效显著，获得省委省政府领导和有关部门高度重视。时任省委书记袁家军、现任浙江省委书记易炼红、时任浙江省委副书记黄建发、时任省委常委宣传部部长王刚在内的多位省部级领导给予肯定性批示，指明了马院学科建设方向，进一步激发了人才培养模式创新力量。

总之，“知信行”三位一体培养模式在交流互鉴、创新发展中形成了内外联动、辐射带动的生动格局。育人模式得到《光明日报》《浙江教育报》“学习强国”“人民论坛网”等主流媒体的广泛报道。人才培养模式不断走深走实、走出校门、走在浙江、走向全国！